

УДК 81'373.21

<https://doi.org/10.25587/2782-6627-2025-3-61-71>

Оригинальная научная статья

Семантика топонимического пространства Южной Якутии как инструмент патриотического воспитания

Л. А. Яковлева✉, В. М. Кутузова

Технический институт (филиал) Северо-Восточного федерального университета
имени М.К. Аммосова в г. Нерюнгри, Российская Федерация✉yakovlyubov@rambler.ru

Аннотация

Настоящая статья посвящена исследованию потенциала использования местного топонимического материала в преподавании родного языка. Актуальность работы обусловлена возможностью применения топонимики как эффективного инструмента для расширения знаний учащихся о географической среде, формирования познавательного интереса к истории и культуре родного края, а также воспитания патриотизма. Несмотря на наличие научных работ, посвященных изучению топонимии Южной Якутии, разработка методических материалов, интегрирующих топонимический материал во внеурочную деятельность для учащихся среднего звена, представляет собой недостаточно изученную область. Целью исследования являются разработка и методическое обоснование структуры внеурочного занятия для учащихся среднего звена общеобразовательных школ Республики Саха (Якутия), ориентированного на использование топонимического материала Южной Якутии с целью формирования у школьников интереса к региональной истории и культуре, а также повышения уровня их гражданско-патриотической идентичности. В качестве теоретической основы исследования были проанализированы научные работы, посвященные топонимике Якутии и методике ее использования в образовательном процессе. На основе анализа этих источников было отобрано 83 топонима, послуживших основой для разработки сценария внеурочного занятия. Критерием отбора послужила достоверность топонимического материала, соответствие уровню развития, интересам и возрасту учащихся. Исследование базируется на принципах **системного подхода**, рассматривающего топонимический материал Южной Якутии как целостную систему, взаимосвязанную с историческими, культурными и географическими факторами региона. Также используется **культурологический подход**, акцентирующий внимание на роли топонимии как средства передачи и сохранения культурного наследия. Результатом проведенного исследования является разработанная структура внеурочного занятия, ориентированная на активизацию познавательной деятельности учащихся и формирование у них чувства причастности к истории и культуре региона. Интеграция топонимического материала во внеурочную деятельность представляется перспективным направлением в педагогической практике, способствующим развитию у школьников интереса к родному краю, сохранению памяти о его прошлом и укреплению чувства патриотизма.

Ключевые слова: топонимы, гидронимы, ойконимы, топонимический материал, внеурочная деятельность, патриотическое воспитание, Родина, учитель, учащиеся, Якутия.

Финансирование. Исследование не имело финансовой поддержки.

Для цитирования: Яковлева Л.А., Кутузова В.М. Семантика топонимического пространства Южной Якутии как инструмент патриотического воспитания. *Алтаистика. Altaistics.* 2025, № 3 (18), С. 61-71. <https://doi.org/10.25587/2782-6627-2025-3-61-71>

Semantics of the toponymic space of Southern Yakutia as a tool for patriotic education

Lyubov A. Yakovleva[✉], Victoria M. Kutuzova

Technical Institute (branch) of the M.K. Ammosov North-Eastern Federal University,
Neryungri, Russian Federation

[✉]yakovlyubov@rambler.ru

Abstract

This article is devoted to the study of the potential of using local toponymic material in teaching the native language. The relevance of the work is due to the possibility of using toponymy as an effective tool for expanding students' knowledge of the geographical environment, forming cognitive interest in the history and culture of their native land, and fostering patriotism. Despite the availability of scientific papers devoted to the study of the toponymy of Southern Yakutia, the development of methodological materials integrating toponymic material into extracurricular activities for middle-school students is an insufficiently studied area. The purpose of the study is to develop and methodologically substantiate the structure of an extracurricular lesson for students of grades 5–8 of comprehensive schools of the Republic of Sakha (Yakutia), focused on the use of toponymic material of Southern Yakutia in order to form students' interest in regional history and culture, as well as to increase their level of civic and patriotic identity. As a theoretical basis for the study, scientific papers devoted to the toponymy of Yakutia and the methods of its use in the educational process were analyzed. Based on the analysis of these sources, 83 toponyms were selected, which served as the basis for developing the scenario of an extracurricular activity. The selection criterion was the reliability of the toponymic material, compliance with the level of development, interests and age of students. The study is based on the principles of a systems approach, considering the toponymic material of South Yakutia as an integral system interconnected with historical, cultural and geographical factors of the region. A cultural approach is also used, focusing on the role of toponymy as a means of transmitting and preserving cultural heritage. The result of the study is the developed structure of an extracurricular activity, aimed at activating the cognitive activity of students and forming a sense of involvement in the history and culture of the region. The integration of toponymic material into extracurricular activities seems to be a promising direction in pedagogical practice, contributing to the development of interest in their native land among schoolchildren, preserving the memory of its past and strengthening the sense of patriotism.

Keywords: toponyms, hydronyms, oikonyms, toponymic material, extracurricular activities, patriotic education, Homeland, teacher, students, Yakutia.

Funding. The study had not financial support.

For citation: Yakovleva L.A., Kutuzova V.M. Semantics of the toponymic space of Southern Yakutia as a tool for patriotic education. *Altaistics*. 2025, No 3 (18), Pp. 61-71. <https://doi.org/10.25587/2782-6627-2025-3-61-71>

Введение

В условиях современной социокультурной динамики вопросы формирования гражданской идентичности и патриотического воспитания подрастающего поколения приобретают особую значимость. Так, в статье «Растим патриотов: воспитание действенного патриотизма школьников в XXI веке» С. П. Зубова приводит высказывание В. А. Сухомлинского: «Как у маленького деревца <...> садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения <...>, так педагог должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине», которая подтверждает, что воспитание патриотических чувств и убеждений очень важно и сегодня, в современных социокультурных условиях [1, с. 28]. Автор статьи также отмечает, что через оптимальную педагогическую систему, направленную на формирование патриотических качеств школьников, учитель ставит задачи воспитания гражданственности, чувства любви

и гордости за свою страну. Одна из составляющих этой системы – краеведческая работа. В этой связи возрастает потребность в разработке и внедрении эффективных педагогических инструментов, способствующих формированию у школьников глубокого понимания истории, культуры и географических особенностей родного края.

Географические названия содержат сведения о природных условиях прошлых эпох и об историческом прошлом, служат источником познания родного края. В работе «Актуальные аспекты патриотического воспитания младших школьников: теория и практика вопроса» О. А. Безбородовой также делается акцент на краеведческую деятельность как одну из составляющих в достижении цели воспитания патриотизма у детей [2].

Топонимика тесно связана с краеведческой деятельностью, так как является одним из «инструментов» для изучения местности. Изучение топонимического материала, на наш взгляд, послужит одним из элементов формирования у детей уважительного отношения к родному краю, что позитивным образом скажется на патриотическом воспитании школьников. Таким образом, целью данной статьи являются разработка и представление структуры внеурочного занятия, направленного на формирование познавательного интереса к родному краю, укрепление чувства патриотизма.

Топонимия представляет собой ценный, но, на наш взгляд, недостаточно реализованный ресурс в решении задач патриотического воспитания. Топонимы Южной Якутии рассматриваются в следующих работах: «Большие имена моей малой Родины» (Южанина А. А.) [3], «К вопросу этимологии некоторых гидронимов Нерюнгринского района» (Меркель Е. В., Яковлева Л. А.), авторы рассматривают гидронимы Нерюнгринского района Южной Якутии и объясняют их с помощью лингвистических методов топонимических исследований [4]; «Аборигенные (эвенские и эвенкийские) ойконимы Республики Саха (Якутия)» (Никаева Т. М., Тарабукина М. В., Самсонова Л. Н.), статья посвящена исследованию современных топонимов, а также определению происхождения и описания их словообразовательных моделей [5].

Нами также были рассмотрены статьи с использованием топонимического материала на уроках в школе, некоторые из них: «Якутские топонимы: лингвистические характеристики и педагогические возможности» (Прибылых С. Р., Лотова Н. К.) [6], «Изучение топонимии как национально-культурной ценности на занятиях по лингвокраеведению в школе» (Цветкова Е. В.) [7], «Региональная топонимика как средство повышения мотивации на уроках русского языка» (Власова К. А.) [8]. Все вышеперечисленные статьи подчеркивают важность использования топонимического материала на уроках русского языка и других предметов.

Южная Якутия, обладающая богатым и уникальным топонимическим фондом, открывает широкие возможности для использования местных географических названий в образовательном процессе. Однако анализ существующих методических разработок выявляет недостаточную представленность топонимического материала в практике внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений. Данное обстоятельство обуславливает необходимость разработки и апробации методических подходов, направленных на интеграцию топонимического контента в систему патриотического воспитания школьников. Настоящая статья посвящена исследованию потенциала использования местной топонимии в качестве средства формирования патриотических чувств и повышения интереса к родному краю у школьников 5–8 классов.

В контексте данной статьи под внеурочным занятием понимается форма организации образовательной деятельности, реализуемая в свободное от уроков время и направленная на развитие познавательного интереса, расширение кругозора, а также на формирование

патриотической идентичности обучающихся. Практическая реализация данной концепции предусматривает проведение тематического классного часа, посвященного Международному дню родного языка (21 февраля), отмечаемому ежегодно с целью защиты языкового и культурного многообразия. Занятие будет проведено в рамках производственной педагогической практики.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и действующего учебного плана, выпускники образовательной программы «Филология» должны владеть компетенцией ПК-3, определяемой как «готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися». Следовательно, в рамках обозначенной компетенции, студент-практикант должен демонстрировать способность к разработке учебно-методических материалов для проведения внеклассных мероприятий.

Таким образом, использование топонимического материала является не только актуальным, так как топонимы считаются кладезем ценной информации, но и эффективным подходом в обучении школьников для развития кругозора и воспитания чувства патриотизма и гражданственности.

Методология исследования

Методологической базой исследования послужили следующие работы: «Топонимия города Нерюнгри» (Вершинина П. А.), целью работы стали описание, исследование и классификация топонимов Нерюнгри, а также в ходе изучения материала в статье было описано 519 языковых единиц [9], «Сберегая память о первостроителях и улицах города Нерюнгри» (Еникеева А. Ф.), исследование содержит информацию о названиях Нерюнгринского района, связанных с историей строительства города [10], «Память Нерюнгринских улиц» (Корякина В. П., Черепанова С. А.), в данном краеведческом издании рассказывается об истории возникновения улиц и площадей города [11].

Из обзора вышеописанной литературы был выявлен самый интересный топонимический материал для школьников 5–8 классов. Все написанные труды, несомненно, являются значимыми и ценными источниками информации, которые отражают историю региона.

В качестве методов исследования следует отметить анализ топонимического материала Южной Якутии: изучение карт, справочников, архивных документов, краеведческой литературы с целью выявления наиболее значимых и интересных топонимов для использования в образовательном процессе; **разработку структуры внеурочного занятия:** создание плана-конспекта занятия с определением цели, задач, содержания, методов, форм организации учебной деятельности и критериев оценки. Также был применен метод **моделирования, посредством которого** создана модель внеурочного занятия, демонстрирующая возможности использования топонимического материала для достижения целей патриотического воспитания.

В рамках занятия, организованного в форме виртуального путешествия, предполагается последовательное рассмотрение ключевых топонимов Южной Якутии, отобранных на основе критериев исторической значимости, этимологической прозрачности и репрезентативности для формирования целостного представления о регионе. В частности, будут проанализированы названия населенных пунктов, гидрографических объектов, а также микротопонимы с акцентом на их лингвистическое происхождение и связь с историческими событиями, хозяйственной деятельностью и культурными особенностями коренных народов.

Путешествие строится вокруг решения определенной проблемы, что стимулирует познавательную активность и самостоятельность учащихся.

Использование активных методов обучения обусловлено необходимостью активизации познавательной деятельности учащихся, формирования у них самостоятельности, инициативности и критического мышления. В данной статье под *активными методами обучения* понимаются педагогические подходы, стимулирующие учащихся к активному участию в процессе познания, самостоятельной выработке знаний и развитию компетенций. В исследовании были использованы такие активные методы и формы обучения, как проблемное обучение, исследовательский метод, проектная деятельность, дискуссионные формы.

Структура и содержание внеурочного занятия

Цель занятия: формирование у учащихся 5-8 классов ценностного отношения к истории, культуре и природе Южной Якутии посредством изучения семантики топонимического пространства.

Задачи:

- развить познавательный интерес к истории и культуре родного края;
- сформировать навыки исследовательской деятельности и анализа информации;
- воспитать патриотические чувства и гражданскую ответственность.

Контингент: обучающиеся 5-8 классов общеобразовательных школ Южной Якутии, возрастная категория 11-15 лет. В данном возрастном периоде происходит формирование ценностных ориентаций и мировоззрения учащихся. Важно учитывать особенности восприятия информации, уровень развития познавательных процессов и интересы учащихся при организации образовательной деятельности

Данная статья представляет собой описание педагогической модели использования семантики топонимического пространства Южной Якутии как инструмента патриотического воспитания учащихся 5-8 классов. Описание результатов реализации данной модели в рамках конкретного образовательного проекта может стать темой для отдельной публикации.

Создание проблемной ситуации «Поиск исчезнувшего поселка»

Представьте, что вы – группа юных исследователей, получивших загадочное письмо от краеведческого музея. В письме говорится о поселке, находящемся где-то в Южной Якутии, название которого практически стерлось. Осталась лишь обрывочная информация: название поселка начиналось на букву «Н», заканчивалось на «А» и было связано с какой-то рекой. Известно также, что в этом поселке была расположена улица с одноименным названием. Музей просит вас помочь разгадать тайну этого поселка: установить его местоположение (хотя бы приблизительное), выяснить его настоящее название и историю. Почему он исчез? Какая река поможет в поиске и как это отразилось в его названии?

В вашем распоряжении есть географические карты Южной Якутии, краеведческие статьи, воспоминания старожилов (в виде аудиозаписей) и доступ к интернет-ресурсам. Однако информация разрознена и противоречива.

Развитие ситуации (примерные этапы занятия):

1. **Определение цели и задач.** Учащиеся совместно с учителем формулируют цель и задачи исследования: найти информацию о поселке Южной Якутии, проанализировать его название, сопоставить с доступными данными.

2. **Работа с источниками.** Учащиеся делятся на группы (путешественники и исследователи) и работают с различными источниками информации: карты, статьи, аудиозаписи.

3. **Анализ топонимов.** Особое внимание уделяется анализу названий поселков, а также рек. Какие реки могли быть связаны с названиями населенных пунктов?

4. **Сопоставление данных.** Учащиеся сопоставляют информацию из разных источников, выявляют противоречия и пытаются их разрешить.

5. **Представление результатов.** Каждая группа представляет свои результаты исследования.

6. **Обсуждение и выводы.** Учащиеся совместно обсуждают результаты, делают выводы о наиболее вероятном кандидате на роль исчезнувшего поселка и его истории.

Путешествие предполагает использование активных методов обучения. Так, **работа в группах имеет цель** развитие навыков сотрудничества, коллективного принятия решений, обмена знаниями.

Группа «Путешественники» получает фрагмент карты Южной Якутии и задание: исследовать названия населенных пунктов, рек, гор на своем участке, начинающихся на букву «Н». Нужно выяснить значение названий, найти легенды или исторические факты, связанные с этими местами, и создать краткое описание для общего отчета.

Исследовав местность, ученики должны прийти к выводу о том, что на современных картах такой поселок отсутствует. Либо работники музея ошиблись, и следует искать не поселок, а реку, либо следует искать отгадку далее. Среди названий рек в Южной Якутии, отвечающих заданным критериям, выявляются следующее:

Река в Олёкминском улусе *Наманá*, в бассейне которой находятся множество озер, богатых минерализованными грязями, целебными сероводородными источниками. Вода в реке соленая на вкус. Гидроним, вероятно, эвенкийского происхождения. Возможно, образован от эвенкийского *намнга* – «равнина», поскольку река тихая, спокойная. Данная версия косвенно подтверждается А. В. Мельниковым, который в «Топонимическом словаре Приморья» при толковании названий рек Намкан, Намкун, Намтундя, Намуга ссылается на эвенкийский апеллятив *наму* – тонкий, узкий, равнина у подножия горы, склоны горы, ровное место на склоне.

Река Олёкминского улуса *Намингá*, которая дословно переводится с эвенкийского как «долина между горными хребтами».

Река Нерюнгринского улуса *Ниректá*, название которой образовано от эвенкийского слова *нирэ*, которое имеет значение «болотистая поляна в лесу; открытое место в прибрежных зарослях». Суффикс *-кта* имеет значение собирательности.

Река Алданского улуса *Ничá*. Гидроним образован от слова *нича* – эвенкийского названия сороги – красноглазой рыбы. Переводится как «река, в которой водится сорога».

Название реки в Нерюнгринском улусе *Номиннгá* восходит к эвенк. *наму* – ровное место.

Учащиеся в ходе исследования приходят к выводу, что название города Нерюнгри практически созвучно названию реки *Нерюнгрá*. Выясняют, что гидроним этимологизируется средствами эвенкийского языка: *неригэ*, *нирү* – «хариус», суффикс *-нгá* обозначает названия гор, рек, озёр, местностей [12, с. 28]. Однако это город, и его название имеет другую конечную гласную. Следовательно, необходимо изучить историю города.

В ходе исследования ребята узнают, что город Нерюнгри ведет свою историю от маленького поселка Нерунгра, начало строительства которого относят к 1952 г., вскоре после открытия в 1951 г. Нерюнгринского угольного месторождения. Первые постройки располагались в устье р. Нерунгры, при впадении ее в Чульман. С увеличением добычи угля рос и поселок Нерунгра. В феврале 1975 г. был образован Нерюнгринский поссовет. Поселок, получив статус рабочего, стал называться Нерюнгри. 06 ноября 1975 года рабочий поселок Нерюнгри Алданского района преобразован в город республиканского

подчинения. 12 ноября 1975 г. образован Нерюнгринский горсовет с центром в городе Нерюнгри.

Группа «Исследователи» получает задание изучить названия улиц г. Нерюнгри и должна узнать их историю, используя различные источники (словари, научные статьи, интернет).

В ходе изучения школьники узнают, что становление Нерюнгри как молодого города Южной Якутии нашло отражение в динамике наименований его улиц. Первые улицы возникли в поселке в 1956 году и получили названия, отражающие дух времени и социальную структуру: Чульманская, Профсоюзная, Спортивная, Набережная.

В 1965 году, с началом активной разработки угольных месторождений, появилась Нерюнгринская улица, обозначившая новый этап в развитии поселения.

В 1972 году была проложена улица Строительная, которая в 1986 году была переименована в Шахтерскую, что подчеркивало доминирующую роль угольной промышленности в жизни города. В этом же году появились улицы Строителей и Юбилейная, посвященные 50-летию образования Якутской АССР (27 апреля 1922 г.).

Период с 1976 года ознаменовался появлением улиц, символизирующих дружбу между регионами и профессиями, связанными с угольной промышленностью: Донецкая, Карагандинская, Кузбасская, Горняков, Транспортный проезд. Улица Молодежная, возникшая в 1976 году, в 1986 году была переименована в Фестивальную, что было связано с проведением значимого культурного события.

В 1978 году появились улицы Кемеровская и Воркутинская, также отражающие связи с другими угледобывающими регионами.

В 1979 году появились улицы Монтажников, Разрезовская и Геологов, подчеркивая важность этих профессий для развития Нерюнгри.

Наконец, в 1980 году появились улицы, отражающие различные аспекты промышленной и социальной жизни города: Василия Рыжова, Промышленная, Северная, Окружная, Шахтинская, Индустриальная, Заводская. Эта волна наименований завершила формирование основной сети улиц, отражающих историю становления и развития Нерюнгри как центра угольной промышленности Южной Якутии.

Таким образом ребята пришли к выводу, что в Нерюнгри ранее существовала одноименная Нерюнгринская улица, которая была переименована.

По аналогии с описанным выше можно провести занятие, взяв за основу наименования Золотинка и Иенгра. Поселок Золотинка возник в связи со строительством железнодорожной магистрали БАМ – Тында – Беркабит. Отнесен к категории рабочих поселков в 1977 г. Относится к функциональному типу поселений с преобладающими транспортными функциями. Население занято в основных и вспомогательных производствах железнодорожной станции Золотинка. Сейчас поселок перенесен в село Иенгра, Золотинка же служит железнодорожной станцией.

В ходе занятия ребята узнают, что коренными жителями Нерюнгринского района являются эвенки, компактно проживающие в с. Иенгра, расположенном на левом берегу одноименной реки. Река Иенгра своим названием обязана необычному виду: от эвенкийского *ийэ* – «рог» и аффикса *-нгра*, обозначающего реки, озёра, горы [12, с. 28]. Таким образом, название переводится как «ветвистая река», т. е. имеющая много притоков, напоминающих рога оленя. Это село примечательно также тем, что в 1977 году в его окрестностях проводились съёмки художественного фильма режиссёра Б. Бунеева «Злой дух Ямбуя» по известной повести Г. Федосеева. В массовых сценах этого знаменитого фильма приняли участие многие жители Иенгры, а местный житель Николай Леонтьевич Дмитриев сыграл роль Долбачи, проводника геодзической экспедиции.

Еще одной формой проведения внеурочного занятия может быть составление **туристического буклета**. Учащимся дается задание разработать туристический буклет о Южной Якутии, в котором акцент делается на интересных географических названиях и их истории. Школьники с большим интересом погружаются в работу и ищут диковинные места, о которых народ слагает легенды.

Например, Бутылочная скала находится в 5 км от п. Большой Хатымы. О Бутылочной скале ходит множество легенд. Примечательно, что эта скала вошла в известную книгу Т. В. Шнуровозовой «Таинственные места России». Автор отмечает, что названа она так, потому что своим внешним видом напоминает зеленое бутылочное стекло: настолько гладок и прозрачен минерал, образующий скалу. Издавна эвенки чувствовали особую исцеляющую энергию этой горы. По многочисленным местным преданиям, Бутылочная скала не только исцеляет зрение, но и дарует духовное прозрение.

Гора Мевочан находится на левом берегу р. Алгама (высота 1196 м). Название эвенкийского происхождения: *мёвон* – «сердце», суффикс *-чан* имеет уменьшительное значение. Существует несколько версий происхождения. В основе первого принципа номинации лежит форма возвышенности: гора имеет форму сердца. В народе же бытует другое объяснение: существует легенда, рассказывающая о том, как отважный юноша во время охоты в этом месте вступил в схватку с огромным медведем. На следующее утро эвенки нашли юношу мертвым, на его теле были следы когтей, а рядом лежало вырванное сердце юноши.

На территории Нерюнгринского улуса находится уникальный термальный источник Нахот, расположенный в экологически чистой зоне долины реки Аччыгый-Нохот. В основе названия лежит якутское слово *аччыгый* – «малый, небольшой». Слово *нохот*, по словам местных жителей, – искаженное от эвенкийского *некэт*, что означает «постоянное нахождение зверя, сожоя (дикого северного оленя)». Из скважин Мало-Нахотского месторождения минеральных вод добывается лечебно-столовая минеральная вода «Нахот», лечебное значение которой определяется ионным составом, общей минерализацией, рекомендуется при хронических заболеваниях внутренних органов, нарушениях обмена веществ, хронических колитах, гастритах. Здесь создана уникальная коммерческая база отдыха «Нахот» с купальней под открытым небом, в которой температура воды зимой не опускается ниже 34 градусов, что позволяет функционировать базе круглый год.

Гора Эсэ-Хайатá расположена севернее п. Иенгра. В названии оронима отразилось тотемическое представление якутов о медведе как о хозяине тайги: *эһэ* (якут.) – медведь, *хайа* – гора, топоформант *-та* указывает на принадлежность к орониму. «Медведь-гора» названа так потому, что по форме напоминает громадного спящего медведя. Местные жители рассказывают легенду, что, когда северное солнце заходит за горизонт, этот громадный зверь бесшумно ложится на живот, кладет голову на передние лапы и засыпает. Он засыпает и просыпается вместе с солнцем. В прошлом якуты считали, что медведь всё слышит, и при встрече с ним обращались с просьбой-заклинанием не трогать охотника. Кроме того, по их поверьям, семье, в которой часто умирали дети, рекомендовалось заворачивать новорожденного в медвежью шкуру, тогда ребёнок оставался жив.

Река Нерюнгринского улуса Анамдяк, правый приток реки Тимптон. В бассейне реки имеется множество озёр и солончаки, где в летнее время кормятся лоси. В устье реки эвенки ставили долговременные жилища для того, чтобы охотиться на лосей. Багдарыын Сюлбэ приводит следующую версию: на эвенкийском *аннам* – лось, а суффикс *-дяк* обозначает место длительного действия. Значит, *анамдяк* – место, где убили лося и ели в течение длительного времени» [12, с. 29]. Специфическим аспектом эвенкийской

культуры является сакрализация лося, что позволяет рассматривать данное животное в качестве одного из ключевых тотемических символов. Культивируемое на протяжении тысячелетий отношение к лосю как к объекту культового почитания находит отражение в многочисленных охотничьих обрядах и религиозных верованиях эвенков.

Посёлок Чульман расположен в 41 км. к северо-востоку от г. Нерюнгри. Первое упоминание о населённом пункте (в народе – Утёсный) в официальных документах относится к 1926 г. По наиболее распространенной версии, в основе названия эвенкийский апеллятив *чулба*, *чулма*, *чулман*, *чулбан* – «кремень, кварц, нефрит, изумруд» [12, с. 28].

Орочён, сельский населённый пункт на территории подчинённой администрации п. Лебединый Алданского улуса. Основан в 1927 году. Багдарыын Сүлбэ пишет: «Главным богатством эвенков является *орон* – «олень». Олень для эвенка – это и пища, и одежда, и транспортное средство. Незаменимую роль он играет и в религиозных верованиях эвенков. *Орочен* – производное от *орон*, переводится как «оленовод». Притом оно является самоназванием забайкальско-амурских эвенков» [12, с. 29].

Заключение

В заключение следует отметить, что разработанная структура внеурочного занятия, основанная на топонимическом материале Южной Якутии, представляет собой перспективный инструмент патриотического воспитания учащихся 5–8 классов. Проведенное исследование выявило значительный потенциал местной топонимии в формировании у школьников познавательного интереса к истории и культуре родного края, уважения к традициям коренных народов и чувства гордости за свою малую родину.

Анализ теоретических источников и практический опыт разработки занятия показали, что интеграция топонимического контента во внеурочную деятельность способствует не только расширению знаний учащихся о географических названиях и их происхождении, но и формированию у них ценностного отношения к историческому и культурному наследию региона.

Дальнейшие исследования могут быть направлены на апробацию разработанных материалов в реальной образовательной практике, оценку их эффективности и разработку методических рекомендаций по использованию топонимического материала в различных формах обучения. Кроме того, перспективным направлением является изучение возможности создания электронных образовательных ресурсов, посвященных топонимике Южной Якутии, которые могли бы быть использованы как учителями, так и учащимися для самостоятельного изучения родного края.

Литература

1. Зубова С.П. Растим патриотов: воспитание действенного патриотизма школьников в XXI веке. *Интерактивная наука*. 2024;1(87):28-29.
2. Безбородова О.А. Актуальные аспекты патриотического воспитания младших школьников: теория и практика вопроса. *Инновационная наука*. 2024;4-1:188-192.
3. Южанина А.А. Большие имена моей малой Родины. *Научные труды Московского гуманитарного университета*. 2024;3:44-53.
4. Меркель Е.В. К вопросу этимологии некоторых гидронимов Нерюнгринского района. *Мир науки, культуры, образования*. 2019;6(79):589-591.
5. Никаева Т.М., Тарабукина М.В., Самсонова Л.Н. Аборигенные (эвенские и эвенкийские) ойконимы Республики Саха (Якутия). *Филологические науки. Вопросы теории и практики*. 2019;12:345-350.
6. Прибылых С.Р., Лотова Н.К. Якутские топонимы: лингвистические характеристики и педагогические возможности. *Концепт*. 2019;6:36-44.

7. Цветкова Е.В. Изучение топонимии как национально-культурной ценности на занятиях по лингвокраеведению в школе. *Учёные записки Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого*. 2020;1(26):1-5.
8. Власова К.А. Региональная топонимика как средство повышения мотивации на уроках русского языка. *Пермский педагогический журнал*. 2020;11:139-143.
9. Вершинина П.А. Топонимия города Нерюнгри. В кн. *Материалы X Международной научно-практической конференции, посвященной Дню славянской письменности и культуры*. 2021:10-14.
10. Еникеева А.Ф. Сберегая память о первостроителях и улицах города Нерюнгри. *Студенческий научный форум 2014*. URL: <https://scienceforum.ru/2014/article/2014007235> (дата обращения: 23.08.2025).
11. Черепанова С.А., Корякина В.П. *Память нерюнгринских улиц: дайджест*. Нерюнгри; 2011:44.
12. Багдадыев Сялбе. *Топонимика Якутии*. Якутск: Бичик; 2004:192.

References

1. Zubova SP. Raising Patriots: Fostering Effective Patriotism in Schoolchildren in the 21st Century. *Interactive Science*. 2024;1(87):28–29 (in Russian).
2. Bezborodova OA. Actual Aspects of Patriotic Education of Primary School Students: Theory and Practice of the Issue. *Innovative Science*. 2024;4-1:188–192 (in Russian).
3. Yuzhanina AA. Great Names of My Small Homeland. *Scientific Works of the Moscow Humanitarian University*. 2024;3:44–53 (in Russian).
4. Merkel EV, Yakovleva LA. On the issue of the etymology of some hydronyms of the Neryungri region. *World of Science, Culture, Education*. 2019;6(79):589-591 (in Russian).
5. Nikaeva TM, Tarabukina MV, Samsonova LN. Aboriginal (Even and Evenki) oikonyms of the Republic of Sakha (Yakutia). *Philological sciences. Questions of theory and practice*. 2019;12:345–350 (in Russian).
6. Pribylykh SR, Lotova NK. Yakut toponyms: linguistic characteristics and pedagogical possibilities. *Concept*. 2019;6:36–44 (in Russian).
7. Tsvetkova EV. Study of toponymy as a national and cultural value in local history classes at school. *Scientific notes of the Yaroslav the Wise Novgorod State University*. 2020;1(26):1–5 (in Russian).
8. Vlasova KA. Regional toponymy as a means of increasing motivation in Russian language lessons. *Perm Pedagogical journal*. 2020;11:139–143 (in Russian).
9. Vershinina PA. Toponymy of the city of Neryungri. In: *Proceedings of the X International scientific and practical conference dedicated to the Day of Slavic Literature and Culture*. 2021:10–14 (in Russian).
10. Enikeeva AF. Preserving the memory of the pioneer builders and the streets of the city of Neryungri. *Student Scientific Forum 2014*. Available at: <https://scienceforum.ru/2014/article/2014007235> (Accessed 23 August 2025) (in Russian).
11. Cherepanova SA, Koryakina VP. *Memory of Neryungri streets: digest*. Neryungri; 2011:44.
12. Bagdariyyn Syulbe. *Toponymy of Yakutia*. Yakutsk: Bichik; 2004:192.

Об авторах

ЯКОВЛЕВА Любовь Анатольевна – кандидат филологических наук, доцент, Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри, г. Нерюнгри, Российская Федерация, ORCID: 0000-0001-5526-9611, SPIN: 2477-0405, e-mail: yakovlyubov@rambler.ru

КУТУЗОВА Виктория Максимовна – магистрант, Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри, г. Нерюнгри, Российская Федерация.

About the authors

Lyubov A. YAKOVLEVA – Cand. Sci. (Philology), Associate Professor, Technical Institute (branch), M. K. Ammosov North-Eastern Federal University, Neryungri, Russian Federation, ORCID: 0000-0001-5526-9611, SPIN: 2477-0405, e-mail: yakovlyubov@rambler.ru

Victoria M. KUTUZOVA – Master's student, Technical Institute (branch), M. K. Ammosov North-Eastern Federal University, Neryungri, Russian Federation.

Вклад авторов

Яковлева Л.А. – формулирование идеи, формулирование целей и задач, разработка методологии исследования; ответственность за управление и координацию планирования и осуществления научно-исследовательской деятельности, комментирование или пересмотр рукописи, включая этапы до или после публикации рукописи.

Кутузова В.М. – подготовка и создание черновика рукописи, в частности написание первоначального текста рукописи.

Authors' contribution

Lyubov A. Yakovleva – ideas; formulation or evolution of overarching research goals and aims, development or design of methodology, management and coordination responsibility for the research activity planning and execution, preparation, creation and/or presentation of the published work – including pre-or postpublication stages.

Victoria M. Kutuzova – preparation, creation and/or presentation of the published work, specifically writing the initial draft.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest

The authors declare no conflict of interests.

Поступила в редакцию / Submitted 23.08.2025

Принята к публикации / 27.09.2025